



**Bácsalmás Város
Polgármesterétől**

..../2026. KT

Véleményező Bizottság:

Humánpolitikai Bizottság

Tárgyalás módja:

Nyílt ülés

Döntéshozatal módja:

Egyszerű többség

Témafelelős: Szakola Zoltán

Melléklet: 2 db

..... sz. előterjesztés

**Bácsalmás Város Képviselő-testületének
2026. szeptember 29-i soros ülésére**

**Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2025/2026 tanévben végzett tevékenységükről
tárgyban**

Tisztelt Képviselő-testület!

Bácsalmás Város Önkormányzata Képviselő-testületének szeptemberi soros ülésén szerepel a város közigazgatási területén működő iskolák 2025/2026 tanévben folytatott tevékenységéről szóló tájékoztatójának megvitatása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv. 85. §. (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

2013. január 1-től az iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, ezért az önkormányzat felé nincs beszámolási jogszabályi kötelezettségük.

A fentiek okán az iskolák igazgatóitól tájékoztatót kértünk a tanévben végzett tevékenységről. A tájékoztató összeállítását az alábbi szempontsor segítette:

1. Helyzetelemzés

- a) Intézmény környezete, intézményhasználók
- b) Intézmény belső adottságai
 - Tárgyi feltételek
 - Személyi feltételek (közalkalmazotti, illetve gyermeklétszám)
 - Anyagi feltételek

2. Nevelő-oktató munka értékelése

- a) Tanulmányi teljesítmény (kitűnők és bukások száma, továbbtanulók megoszlása)
- b) Nemzetiségi nevelés
- c) Mulasztások száma (igazolt, igazolatlan)

3. Tanórán kívüli tanulói tevékenységek:

- Szakkörök, versenyek eredmények, táborok, stb.

4. Pedagógus továbbképzések

5. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

6. Összegzés: eredmények, hiányosságok

Az intézményvezetők által elkészített tájékoztatók az előterjesztés mellékletei.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a tájékoztatókat szíveskedjenek megvitatni és az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel [Mötv. 47. § (2) bekezdés alapján] elfogadni.

Határozati javaslat:

Tárgy: Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2025/2026 tanévben végzett tevékenységükről

Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 2025/2026 tanévéről szóló tájékoztatóját tudomásul vette.

Határidő: azonnal

Felelős: Németh Balázs polgármester

Operatív felelős: Szakola Zoltán osztályvezető

A határozatról értesül:

- kivonattal: 1. Németh Balázs polgármester
- 2. dr. Párczen Zoltán jegyző
- 3. Szakola Zoltán osztályvezető
- 4. Kajtár Hajnalka főigazgató
- 5. Márai András igazgató

Bácsalmás, 2026. szeptember 14.

Németh Balázs
polgármester



TÁJÉKOZTATÓ -a Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2025/2026. tanévben folytatott tevékenységéről

1. Helyzetelemzés

a) Az intézmény környezete, intézményhasználók

A Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a település és térsége meghatározó köznevelési intézménye. Az iskola működésében kiemelt szerepet kap a gyermekközpontú, befogadó nevelési környezet biztosítása, a különböző képességű és szociális háttérű tanulók támogatása, valamint az esélyegyenlőség megteremtése.

Az intézményhasználók elsődlegesen a tanulók és családjaik, továbbá a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók. Az intézmény széles körű partneri kapcsolatot tart fenn a fenntartóval, Bácsalmás Város Önkormányzatával, a német és horvát nemzetiségi önkormányzatokkal, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a pedagógiai szakszolgálat, egészségügyi szolgáltatókkal, a rendőrséggel, helyi kulturális intézményekkel, sportegyesületekkel, egyházakkal, valamint az óvodával. A szülőkkel való kapcsolattartás napi szinten, személyesen, telefonon, elektronikus úton és a KRÉTA rendszeren keresztül is megvalósult.

Bácsalmás Város Önkormányzatával a kapcsolat konstruktív és együttműködő volt; az önkormányzat az intézményi rendezvények és programok megvalósítását szükség szerint anyagi, technikai és szervezési segítséggel is támogatta.

b) Az intézmény belső adottságai

Tárgyi feltételek

Az intézmény megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a korszerű nevelő-oktató munka megvalósításához. A tantermek világosak és megfelelően felszereltek, rendelkezésre állnak a szükséges bútorok és taneszközök. A pedagógiai munkát interaktív táblák, projektorok és számítógépek segítik.

Az intézményben informatikaterem, könyvtár, fejlesztő helyiségek és szaktantermek működnek. A mindennapos testnevelés megvalósítását tornacsarnok, tornaterem és sportudvar segíti. Az elmúlt időszak infrastrukturális fejlesztései az energiahatékonyság javítását, valamint korszerű oktatási és sportolási környezet kialakítását is szolgálták.



Személyi feltételek

A 2025/2026. tanévben az intézményben 42 pedagógus dolgozott. A beszámoló szerint 27 fő Pedagógus I., 16 fő Pedagógus II. fokozatban szerepelt. A tanév során 2 fő távozott és 1 fő érkezett, 5 fő nyugdíjba vonult, továbbá 5 fő nyugdíjas továbbfoglalkoztatott pedagógus segítette a feladatellátást. Az intézmény 1 óraadóval, 1 óraadó iskolapszichológussal és 1 áttanító pedagógussal is rendelkezett. A nevelő-oktató munkát 6 NOKS-dolgozó és 10 technikai dolgozó segítette.

A megfelelő szakos ellátás biztosításához nyugdíjas óraadó, valamint a madarasi tagintézményből heti négy matematikaórán átтанító pedagógus bevonására is szükség volt.

Gyermek-, illetve tanulólétszám

A 2025. október 1-jei statisztikai létszám 416 fő volt, a tanév végi létszám pedig 414 fő. Négy tanuló egyéni munkarend alapján teljesítette tankötelezettségét. A tanulólétszám az előző két tanévhez viszonyítva kisebb mértékű csökkenést mutatott.

Anyagi feltételek

Az intézmény működésének pénzügyi és fenntartói háttérét a Bajai Tankerületi Központ biztosította. A fenntartóval folyamatos volt a szakmai és működtetési együttműködés. Bácsalmás Város Önkormányzata lehetőségeihez mérten az intézményi programok megvalósításához anyagi, technikai és szervezési támogatást is biztosított.

Az intézmény pályázati forrásokat is bevont. A Határtalanul! program keretében elnyert támogatás összege 4 815 000 Ft volt, amely tanulmányi kirándulás megvalósítását tette lehetővé.

2. A nevelő-oktató munka értékelése

a) Tanulmányi teljesítmény

A 2025/2026. tanév végén az intézmény tanulmányi átlaga 4,29, a magatartás átlaga 4,29, a szorgalom átlaga 4,06 volt. Összesen 115 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt.

A tanév során több évfolyamon történt évismétlés. Az első évfolyamon összesen 5 tanuló ismételte meg az évfolyamot szülői kérésre. A 2.a osztályban 2 tanulónak kellett javítóvizsgát tennie. Több felső tagozatos tanuló mulasztás miatt vált évismétlővé, illetve a speciális tagozaton is történt évismétlés; egy tanuló elégtelen osztályzat miatt ismételt évet.



A tanév végén összesen 13 elégtelen tantárgyi osztályzat szerepelt: matematikából 4, magyar nyelv és irodalomból 2, digitális kultúrából 2, környezetismeretből, történelemből, természettudományból, ének-zenéből és vizuális kultúrából 1-1.

A továbbtanulás eredményesen alakult. A végzősök közül 2 fő gimnáziumban, 14 fő technikumban, 13 fő szakiskolában folytatta tanulmányait, 1 fő pedig az Arany János Kollégiumi Programban vett részt. A tanulók sikeresen felvételt nyertek a képességeiknek, érdeklődésüknek és céljaiknak megfelelő középfokú intézményekbe.

Az országos kompetenciamérés eredményei összességében stabil teljesítményt mutattak. Különösen kedvező változás volt tapasztalható a 7. évfolyamon több mérési területen, valamint a 6. évfolyam matematikateljesítményében. Fejlesztendő területként a 6. évfolyam szövegértése és a 8. évfolyam természettudományi eredménye jelent meg.

b) Nemzetiségi nevelés

Az intézményben a német és horvát nemzetiségi nevelés kiemelt szerepet tölt be. A Bácsalmási Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Bácsalmási Horvát Nemzetiségi Önkormányzattal folyamatos és eredményes együttműködés valósult meg.

A tanév során számos nemzetiségi program valósult meg, többek között Terményáldás nemzetiségi projekthét, Antunovity-emplénap, Márton-napi lampionos felvonulás, horvát szavalóverseny, horvát projekt, német farsangi projekt, német vers- és prózamondó verseny, német nemzetiségi verseny, horvát Ki mit tud?, Trachttag, horvát majális és országos német vers- és prózamondó verseny.

c) Mulasztások

A tanévben az egy tanulóra jutó mulasztások száma összesen 108 óra volt. Ebből az igazolt hiányzás átlagosan 97,3 óra, az igazolatlan hiányzás 10,8 óra volt tanulónként.

A 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma 19 fő volt. Öt tanuló 250 órát meghaladó, engedély nélküli távollétből adódó mulasztást halmozott fel, míg 8 tanuló betegség miatt lépte túl a 250 órás hiányzási határt.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a mulasztások csökkentésére. Az alkalmazott pedagógiai és gyermekvédelmi intézkedések eredményeként az igazolatlan hiányzások száma mérséklődött.



3. Tanórán kívüli tanulói tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek széles körben szolgálták a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a közösségépítést, az esélyteremtést és a szabadidő hasznos eltöltését. A tanulók számára szakköröket, versenyfelkészítéseket, korrepetálásokat, közösségi programokat, sport- és kulturális eseményeket szervezett az intézmény.

Kiemelt szerepet töltött be a Tudáskiegyenlítő „Te órád” szakkör, amely egyszerre szolgálta a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Az IPR program és a Komplex Alapprogram szintén az egyéni képességek fejlesztését, a tanulási motiváció növelését és a lemorzsolódás csökkentését támogatta.

Az Útravaló programban 14 tanuló és 4 pedagógus vett részt. A program pozitívan hatott a tanulók tanulási motivációjára, iskolai kötődésére, valamint a családok és az iskola együttműködésére.

A tanulók részt vettek a Határtalanul! programban, Erzsébet-táborokban, tanulmányi és sportversenyeken, kulturális rendezvényeken, projektheteken, egészségnevelési és közlekedésbiztonsági programokon.

A tanulmányi versenyeken a 2025/2026. tanévben 1-3. helyezés nem született, ezért a versenyeredményesség a következő tanév egyik fejlesztendő területe lehet.

4. Pedagógus-továbbképzések

- Online kortárs bántalmazás, biztonságos internethasználat - 8 óra, 4 fő
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre - 15 óra, 1 fő
- A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő továbbképzés - 30 óra, 2 fő
- A pedagógus mint a gyermek lelki segítője - 30 óra, 1 fő
- Játékra fel! - 60 óra, 1 fő
- DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés - 30 óra, 1 fő
- Bringasuli oktatási program - 30 óra, 2 fő
- Közlekedésre nevelés - 30 óra, 1 fő

A továbbképzések jól kapcsolódtak az intézmény pedagógiai céljaihoz, különösen a gyermekvédelemhez, a lelki egészséghez, a képességfejlesztéshez és a közlekedésbiztonsági neveléshez.



5. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

A 2025/2026. tanévben az intézményben tervszerű belső ellenőrzési és értékelési munka valósult meg. Az ellenőrzések kiterjedtek a helyi tantervekre, tanmenetekre, foglalkozási tervekre, egyéni fejlesztési tervekre, fejlődési lapokra, az elektronikus napló és a tanügyi dokumentumok vezetésére, valamint a tanulói írásbeli munkák ellenőrzésére.

A szakmai ellenőrzés részeként óralátogatások történtek, amelyek során vizsgálták a tanulásszervezést, a differenciált óravezetést, az alkalmazott pedagógiai módszereket, a tanulók értékelését, az ön- és társértékelést, valamint a tehetséggondozás és felzárkóztatás megvalósulását.

Az óralátogatások a pedagógusok teljesítményértékeléséhez is kapcsolódtak. A látogatásokat módszertani megbeszélés követte, és azokról jegyzőkönyvek készültek. Az ellenőrzéseket az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezető végezte. A tanévben tanfelügyeleti és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem történt.

Az intézményi minőségfejlesztést segítette a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetése, a KRÉTA naprakész vezetése, az intézményi és országos mérések eredményeinek elemzése, valamint a fejlesztendő területek meghatározása.

6. Összegzés: eredmények, hiányosságok

A 2025/2026. tanévben az intézmény működése összességében eredményes és stabil volt. A tanulmányi átlag 4,29, a kitűnő tanulók száma 115 fő volt. A kompetenciamérési eredmények több évfolyamon stabilak maradtak, illetve egyes területeken javulás történt. Kiemelt eredménynek tekinthető a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának jelentős csökkenése. A 2024/2025. tanév I. félévében még 10,5% volt ez az arány, míg a 2025/2026. tanév II. félévére 3,0%-ra csökkent.

A pedagógiai intézkedések eredményeként csökkent a tanulmányi kudarcok száma, javult a tanulók aktivitása és motivációja, mérséklődtek az igazolatlan hiányzások, nőtt a programokon való részvétel, javult a közösségi beilleszkedés, és kedvezően alakult a továbbtanulás.

Fejlesztendő területként továbbra is megjelenik az igazolatlan és a magas óraszámú mulasztások további csökkentése, az évismétlések megelőzése, a tanulmányi versenyeken való eredményesebb szereplés, valamint egyes kompetenciamérési területek - különösen a 6. évfolyamos szövegértés és a 8. évfolyamos természettudomány - célzott fejlesztése.



Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 200959

6430 Bácsalmás, Szent János u. 26.

Tel.: 79/341-220

E-mail: vorosmartyiskola@gmail.com

Összességében az intézmény a 2025/2026. tanévben a pedagógiai programjában meghatározott feladatokat eredményesen teljesítette. A következő tanévben továbbra is kiemelt feladat az alapkészségek fejlesztése, a differenciálás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, az SNI és BTMN tanulók támogatása, az esélyegyenlőség biztosítása, a fegyelem erősítése, valamint a családokkal és szakmai partnerekkel való együttműködés további fejlesztése.

Bácsalmás, 2026. szeptember 1.



Kajtár Hajnalka
főigazgató



Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium

Beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról

Készítette:

Bácsalmás, 2026. szeptember 4.

.....
Márai András
igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok.....	3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek	3
I.3	Pályázatok	4
II.	Nevelő-oktató munka értékelése.....	4
II.1	Tanulólétszám.....	4
II.2	Tanulmányi eredmények.....	4
II.3	Hiányzás	6
	Mulasztások.....	6
II.4	Tanulmányi versenyek.....	6
II.5	Nyelvvizsga	9
II.6	Május-júniusi érettségi vizsgák	10
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	11
IV.	Beiskolázás.....	16
V.	Továbbtanulás.....	16
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések.....	17
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	17
VII.1	Gyermekevédelem	17
VII.2	Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok	18
VIII.	Ellenőrzések a 2025/26-os tanévben	19
IX.	Fejlesztési területek értékelése	19
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok..	19
XI.	Pedagógus továbbképzés	20
XII.	Intézményi kapcsolatok	21
XIII.	Pedagógus teljesítményértékelés	21

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Létszám	Szak	Besorolás
1 fő	magyar nyelv és irodalom – angol szakos tanár	Ped.I.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom-média és kommunikáció szakos tanár	Ped.I.
1 fő	történelem-filozófia szakos tanár	részmunkaidős, Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – történelem szakos tanár	Ped.I.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol – orosz tanár	Ped.I.
1 fő	angol szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol - informatikus könyvtáros szakos tanár	Ped.II.
2 fő	német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika, honvédelmi alapismeretek szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-kémia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	biológia-kémia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	testnevelés-biológia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	nevelőtanár-sportedző	Ped.I.
1 fő	biológia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	földrajz-történelem-honvédelmi alapismeretek szakos tanár	Ped.II.
1 fő	digitális kultúra szakos tanár	Ped.II.
1 fő	iskolaittár	NOKS
1 fő	rendszergazda	NOKS
1 fő	laboráns	NOKS
1 fő	karbantartó	technikai d.
4 fő	takarító	technikai d.
1 fő	ének szakos	áttanító
1 fő	német szakos tanár	részmunkaidő (gyes-es helyett, gyakornok)
1 fő	vizuális kultúra	óraadó
1 fő	iskolapszichológus	óraadó
1 fő	fejlesztő gyógypedagógus	óraadó

1 fő pedagógus nyugdíj mellett részmunkaidőben dolgozott a 2025/26-os tanévben, tovább tanított részmunkaidőben.

1 fő német szakos kolléganő gyermekével gyes-en volt, öt tartós helyettessel pótolta.

A fent említett változásokon kívül más változás nem volt a dolgozóknál.

Egy fő, aki már nyugdíjas (történelem-filozófia) a 2025/26-os tanév végén fejezte be az aktív munkát.

I.2 Tárgyi feltételek

Az iskola eszközrendszere és tárgyi feltételei továbbra is biztosítottak voltak az oktató- nevelő munkához.

A gimnázium szaktantermeiben (digitális kultúra, kémia, biológia, fizika, történelem, idegen nyelvi terem, matematika szaktanterem) interaktív tábla, egy terem vonatkozásában interaktív panel használatával biztosítjuk az oktatást napi szinten. Az oktatómunkához rendelkezésre áll még 60 notebook is. A mindennapos testnevelés ellátása is biztosított volt a tanév folyamán. A tanév végén a testnevelés szakos kolléga jelezte, hogy 8 db kosárlabdára és 8 db kézilabdára lenne szükség.

I.3 Pályázatok

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:

7. osztálynak: Bugac (06.09.)

8. osztálynak: Bugac (06.09.)

Lázár Ervin Program:

8. osztálynak: előadás a Fővárosi Nagycirkuszban (05.20.),

7. osztálynak: Várnagy Andrea: A magyar népdalok nyomában (11.10.)

Erzsébet tábor:

Erzsébet tábor Zánkán a 7. és 8. osztály részvételével külön időpontokban.

Határtalanul:

Az elnyert 7.000.000 forintos pályázatnak köszönhetően 7. osztályos diákjaink 2026.04.14-19. Erdélybe vettek részt tanulmányi kiránduláson.

HKP:

Honvédelmi Sportszövetség pályázatán - Honvéd Kadét Program szabadidős honvédelmi nevelését megvalósító programok támogatására 2.212.552 Ft támogatást kaptunk.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

iskola	2023. 10.01. (fő)	2024. 06.21. (fő)	2024. 10.01. (fő)	2025. 06.20. (fő)	2025. 10.01. (fő)	2026. 06.19. (fő)
létszám	251	253	254	254	241	241

A tanévet 8 tanuló teljesítette egyéni tanrendben, melyből 3 végzős tanuló közül 2 sikeres érettségi vizsgát tett, egy tanuló a középiskolai tanulmányait befejezte érettségi vizsgáját akadályoztatása miatt később teljesíti.

II.2 Tanulmányi eredmények

Osztály átlagok

osztály	tanulmányi átlag
7.	4,48
8.	4,46
9. A	nem indult
9. B	4,43
10. A	4,07
10. B	4,39
11. A	4,2
11. B	4,36
12. A	3,82
12. B	4,68

Iskolai tanulmányi átlag: 4,32

Kitűnő tanulmányi eredmények

osztály	kitűnő (fő)
7.	2
8.	7
9. A	nem indult
9. B	5
10. A	1
10. B	3
11. A	2
11. B	2
12. A	1
12. B	7

Bukások

osztály	bukások száma (fő)
7.	0
8.	0
9. A	nem indult
9. B	0
10. A	1
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

1 fő 2 tárgyból: matematika, történelem

A javítóvizsgán a tanuló teljesítette a tantárgyi követelményeket.

Évismétlők

osztály	évismétlő (fő)
7. B	0
8. B	0
9. A	nem indult
9. B	0
10. A	0
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

Az egyéni tanrend szerint 8 tanuló tett sikeres osztályozó vizsgát. Tanulmányaikat 5-en folytatják, 2 tanuló sikeresen érettségizett.

Magatartás, szorgalom értékelése

osztály	magatartás	szorgalom
7.	4,7	4,3
8.	4,93	4,5
9. A	-	-
9. B	4,87	4,39
10. A	4,63	3,95
10. B	4,91	4,5
11. A	4,4	4,35
11. B	5,00	4,48
12. A	4,78	4,07
12. B	5,00	4,72
iskola átlaga	4,8	4,36

A magatartással nincs különösebb probléma, de a szorgalom fejlesztésére továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk.

II.3 Hiányzás

Mulasztások

osztály	mulasztás (óra/fő)
7.	98,57
8.	97,32
9. A	nem indult
9. B	142,79
10. A	164,32
10. B	173,95
11. A	127,86
11. B	131,1
12. A	150,43
12. B	99,16

- Iskolai átlag: 130,3 óra / fő. Az iskola tanulói összesen 31404 órát hiányoztak, melyből 54 óra volt igazolatlan. Ebből igazolt 130,08 óra/fő, igazolatlan 0,22 óra/fő.
- 9 tanuló esetében az igazolt hiányzás meghaladta a 250 órát, 1 tanuló esetében az igazolatlan hiányzás a 10 órát meghaladta. Minden esetben a szükséges jogszabályi intézkedést megtettük.

II.4 Tanulmányi versenyek

Országos és megyei dobogós eredmények:

Diákolimpia	tenisz	országos 3. helyezett	Blum Hanna 9.B
Diákolimpia	Knock-down kumite	országos 2.	Bogdán Zsombor 7.B
HS Lövész kupa	sportlövészet	regionális 1. helyezett	Berde Ádám 11.B
Diákolimpia	atlétika 100 m-es síkfutás	megyei 1. helyezett	Herke Norina 9.B
Diákolimpia	atlétika magasugrás	megyei 3. helyezett	Herke Norina 9.B
Diákolimpia	atlétika távolugrás	megyei 1. helyezett, országos 11.	Bilinovics Zalán 11.B
Diákolimpia	atlétika magasugrás	megyei 2. helyezett	Schleicher Máté 11. A
Diákolimpia	magasugrás	megyei 2. helyezett	Szvorény Mihály 10.B
Diákolimpia	atlétika súlylökés	megyei 2. helyezett	Filipovity Alexandra 12.A
Diákolimpia	atlétika 800 m-es síkfutás	megyei 2. helyezett	Snyehola Barna 9. B
Diákolimpia	atlétika magasugrás	megyei 3. helyezett	Schoblocher Kende 10.B
Diákolimpia	atlétika futás-1500 m-es síkfutás	megyei 3. helyezett	Blum Hanna 9.B
Diákolimpia	atlétika 4×400 m-es fiú váltó	megyei 3. helyezett	Kléber Patrik, Kalló-Reinwald Erik, Pavisa Bence, Snyehola Barna 9.B
Kontra József Országos Kémia Verseny		megyei 1. helyez országos 2. helyezett	Szommer Zille 9.B

További versenyeredmények:

Diákolimpia – a lány kézilabda csapat a vármegyei elődöntőben 3. helyezett

Országos Haditorna Verseny – a megyei 12. helyezett csapat tagjai: Bilinovics Zalán, Papp Tamás, Rostás Tibor (11.B), Kovács Áron (11.A)

Bolyai anyanyelvi csapatverseny – Bihari Rebeka, Molnár Eszter, Páncsics Alexandra, Vörös Lotti 12.B – megyei 6. hely

Csorba Viola, Patocskai Dorka 12.A - megyei 10. hely

Deák Lilla, Kiss Odett 12.B – megyei 11. hely

Horváth Virág, Lakatos Rubina, Németh Izabella, Sevarac Réka 10.A – megyei 11. hely

Latinyák Zoé, Mikus Nóra, Rácz Réka, Vida Blanka 9.B - megyei 15. hely

Deák Luca, György Anna, Fritz Luca, Sevarac Emese 8.B - megyei 17. hely

Herke Norina, Lovas Zóra, Márta Nóra, Páncsics Emma 9.B - megyei 20. hely

Páncsics Lili, Szőke Regina 8.B - megyei 20. hely

Pálmai Éva, Szekulics Livia 11.B – megyei 21. hely

Bilinovits Katalin, Dubai Barbara, Dubai Dominika, Robotka Gréta 11.B - megyei 22. hely

Bajor Nelli, Györki Jázmin, Magyarfalvi Sára, Rábl Dorina 11.B – megyei 25. hely

Baranya Megyei Irodalmi Verseny 4. helyezett csapat tagjai: Csorba Viola, Patocskai Dorka, Varga Emese 12.A

Országos német nyelvi verseny 9-10. osztályos diákok részére 90. helyezett csapat tagjai: Herke Norina, Lovas Zóra, Mikus Nóra (9.B)

Implom József Helyesírási Verseny megyei 4. hely: Drágity Dorina 11.A

Zrínyi Ilona Matematikaverseny – megyei fordulóra jutott Lovas Zóra 9.B, Márta Nóra 9.B, Csörgő Dávid 10.B, Berde Ádám 11.B, Bilinovics Zalán 11.B, Göcsei Dániel 11.B, Papp Tamás 11.B

Lotz János szövegértési és helyesírási verseny – megyei fordulóra jutott Rákóczy Eszter 7.B

Helyi (és térségi) játékos matematika verseny

- 2. helyezett csapat tagjai a 7. évfolyamon: Juhász Tamás, Simon Mia, Orosz Tamás

- 2. helyezett csapat tagjai a 8. évfolyamon: Deák Luca, Fritz Luca, Zuang Wenquing

Helyi (és térségi) történelmi vetélkedő (7-8. évfolyam)

- 1. helyezett csapat tagja: Szőke Marcell

- 2. helyezett csapat tagja: Zhuang Wenqing

- 3. helyezett csapat tagjai: Farkas Borka, Német Gábor

Cultura Nostra Történelmi Vetélkedő országos 19. helyezett csapat tagjai: Kurdi Maja, Páncsics Alexandra, Vörös Lotti 12.B

MNÁMK Országos német nyelvi verseny 7-8.osztályosoknak (A2-B1 kategória) országos 72. hely: Babai Karolina, Beck Korinna, Farkas Borka, Zhuang Wenquing 8.B

Bolyai Természettudományi Csapatverseny - Hunnia - dél körzet 14. helyezett csapat tagjai: Kovács Kornél, Kovács László, Orosz Tamás, Orosz Zsolt 7.B

Bolyai Matematika Csapatverseny - Hunnia-dél körzet

28. helyezett csapat tagjai: Papp Tamás, Göcsei Dániel, Bilinovics Zalán 11.B, Schleicher Máté 11.A

70. helyezett csapat tagjai: Bajor Nelli, Magyarfalvi Sára 11.B, Németh-Légrády Anna 11.A

85. helyezett csapat tagjai: Bilinovits Katalin, Dubai Barbara, Ferenczi Patrícia 11.B

91. helyezett csapat tagjai: Páncsics Emma, Márta Nóra, Vőneki Regina 9.B

96. helyezett csapat tagjai: Horváth Máté, Pavisa Bence, Mészáros Dániel, Snyehola Barna 9.B

96. helyezett csapat tagjai: Györki Jázmin, Pálmai Éva, Szekulics Livia 11.B

„A török félhold árnyékában” - Vármegyei történelmi verseny 7-8. osztályos tanulók részére

8. helyezett csapat tagjai: Fodor Viktória, Simon Mia (7.B)

Hunyadis Sakkbajnokság

1. helyezett: Berde Ádám 11.B

2. helyezett: Szabó Márk 10.A

3. helyezettek: Lovas Zóra 9.B és Schleicher Máté 11.A

Honvéd Kadét Sakkbajnokság (Budapest)

országos 5.hely - Schoblocher Kende 10.B

országos 10.hely – Berde Ádám 11.B

országos 22. hely – Szabó Márk 10.A

1000 év katonái honvédelmi vetélkedő

országos 31. helyezett csapat tagjai: Pálmai Éva, Szekulics Livia (11.B), Dervalics Erik, Pusztai Márton, Szabó Márk (10.A)

országos 43. helyezett csapat tagjai: Herke Naira, Herke Norina, Lovas Zóra, Márta Nóra, Páncsics Emma (9.B)

HS Lövész kupa - regionális forduló (igazolt kadét kategória) 1.hely Berde Ádám 11.B - országos döntőbe jutott

Média OKTV országos 22. hely - Kruska Livia 11.A

Lotz János helyesírási és szövegértési verseny

megyei 9. hely – Szanka Nóra 8.B

megyei 12. hely – Loncsárevity Hanna 10.A

megyei 15. hely – Simon Mia 7.B

Úszás Diákolimpia

Kiss Odett 12.B – területi 2. hely - 100m mellúszás

területi 3. hely – 100m gyorsúszás

Német nyelvi verseny középiskolák 10-12. osztályos diákjai számára (Deutsche Telekom IT Solutions szervezésében) szegedi regionális döntő 4.helyezett: Jelacsics Hanna 10.B

Fodor József Országos Biológia Verseny országos 8. hely - Szommer Zille 9.B

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

megyei 4. hely - Zhuang Wenqing 8.B

megyei 29. hely - Schleicher Máté 11.A

Nemzeti értékek versenye - megyei 5. helyezett csapat tagjai: Berde Ádám, Pálmai Éva, Richter Kristóf, Szekulics Livia 11.B

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny

megyei 20. hely - Borbás Panna 8.B

megyei 36. hely - György Anna 8.B

Országos angol tanulmányi verseny (2. fordulójában) megyei 34. hely - Szanka Nóra 8.B

Helyi (és térségi) angol nyelvi vetélkedő (7-8. évfolyam)

- 1. helyezett csapat tagja: Babai Karolina, Páncsics Zohara

- 2. helyezett csapat tagja: Borbás Panna

- 3. helyezett csapat tagjai: Polyák Dorka, Dunai Dániel

Helyi (és térségi) német nyelvi vetélkedő (7-8. évfolyam)

- 2. helyezett csapat tagja: Borbás Panna

Helyi és térségi atlétika verseny (7-8. évfolyam)

60 m síkfutás 3.hely – Páncsics Lili

Távolugrás 1.hely – Páncsics Lili

4*200 m vegyesváltó 2.helyezett csapat tagjai: György Anna, Páncsics Lili, Német Gábor, Páncsics Máté

Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny (a Bajai Katasztrófavédelmi Kirendeltség szervezésében)

2. helyezett csapat tagjai: Bánk Robin, Csörgő Dávid, Jakus Miron, Szvorény Mihály (10.B)

5. helyezett csapat tagjai: Csincsák Lili, Makra Kinga, Patocskai Noémi, Petrekanics Berta (10.B)

Curie Kémia Emlékverseny országos 10. hely - Szommer Zille 9.B

Irinyi János kémia verseny országos 28. hely (középdöntőben 2. hely) - Szommer Zille 9.B

Diákolimpia – sportlövészet (légpisztoly 40 lövéses) megyei 5. helyezett – Berde Ádám 11.B

Diákolimpia – atlétika

megyei 4. hely - 4×100 m-es lány váltó: Herke Norina 9.B, Blum Hanna 9.B, Kurdi Maja 12.B, Szalonnás Luca 10.B

megyei 4. hely - 4×100 m-es fiú váltó: Bilinovics Zalán 11.B, Schleicher Máté 11.A, Patocskai Balázs 12.B, Csörgő Dávid 10.B

Diákolimpia – atlétika

országos 11. hely - Bilinovics Zalán 11.B – magasugrás

országos 18. hely – Herke Norina 9.B – magasugrás

országos 24. hely – Herke Norina 9.B – 100 m-es síkfutás

országos ranglistán

18. helyezett - Szvorény Mihály 10.B – magasugrás

20. helyezett – Schoblocher Kende 10.B - magasugrás

Közös Jövőnk Kárpát-medencei Környezetvédelmi Verseny 2. korcsoportjában az országos döntőbe jutott csapat tagjai (a legjobb 8 között) - Pálmai Éva, Szekulics Livia, Berde Ádám (11.B)

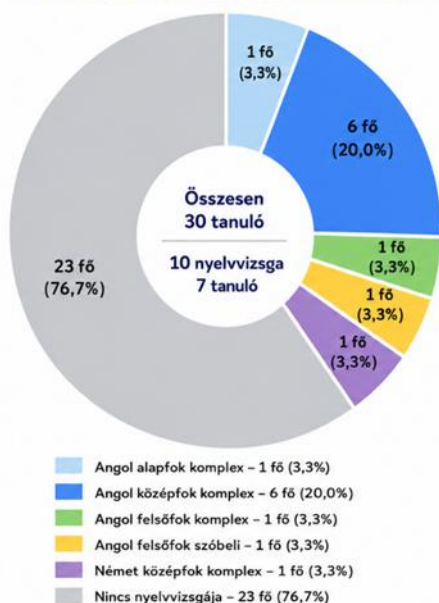
Kozma László Országos Informatika Verseny - 2. forduló 14. helyezett csapat tagjai: Dunai Dániel, Kiss Ervin, Orosz Tamás (7.B)

II.5 Nyelvvizsga

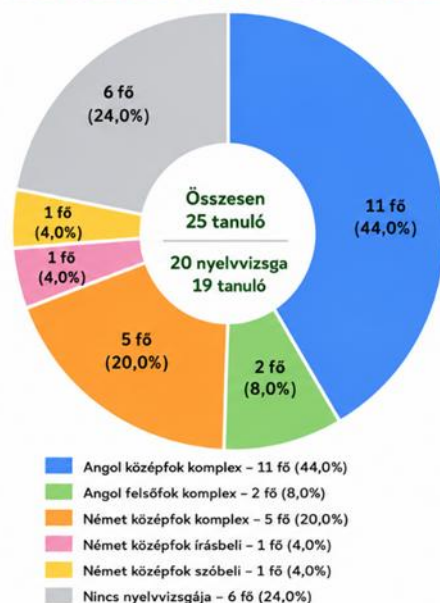
9. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	1 fő
10. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	3 fő
11. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	2 fő
11. évfolyam	angol nyelv	középfok	írásbeli	1 fő
11. évfolyam	angol nyelv	felsőfok	írásbeli	1 fő
12. évfolyam	angol nyelv	felsőfok	komplex	1 fő
12. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	5 fő
12. évfolyam	angol nyelv	alapfok	komplex	1 fő
11. évfolyam	német nyelv	felsőfok	komplex	1 fő
12. évfolyam	német nyelv	középfok	komplex	1 fő
12. évfolyam	német nyelv	középfok	szóbeli	1 fő
12. évfolyam	német nyelv	középfok	írásbeli	2 fő

A végzősök nyelvvizsgaeredményeit külön szeretném bemutatni (a nyelvvizsgákat a diákok az idei és a korábbi tanévekben szerezték):

12.A OSZTÁLY NYELVVIZSGA EREDMÉNYEI



12.B OSZTÁLY NYELVVIZSGA EREDMÉNYEI



II.6 Május-júniusi érettségi vizsgák

Tantárgyi érettségi átlagok:

tantárgy	középszint	emelt szint
matematika	3,21 – 52 fő	3,00 – 2 fő
magyar nyelv és irodalom	3,58 – 50 fő	5,00 – 4 fő
történelem	3,77 – 47 fő	4,57 – 7 fő
angol nyelv	4,42 – 33 fő	4,5 – 8 fő
német nyelv	4,17 – 12 fő	5,00 – 2 fő
biológia	3,5 – 2 fő	3,75 – 4 fő
fizika	3,4 – 5 fő	-
földrajz	3,92 – 12 fő	-
digitális kultúra	3,62 – 13 fő	-
testnevelés	4,00 – 1 fő	-
honvédelmi alapismeretek	4,00 – 18 fő	-

Elmúlt 3 tanév érettségi vizsgák átlaga:

2025/2026	3,71
2024/2025	3,74
2023/2024	3,65

Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	55
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	11
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	26
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,71 (12.A osztály átlaga: 3,36 12.B osztály átlaga: 4,09)
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	20
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	20

Intézményi érettségi átlag: középszinten 3,73
emelt szinten 4,57

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Kompetenciamérés

A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium a mérésben matematikai, szövegértési, természettudományos, idegen nyelvi, történelmi és digitális kultúra területeken vett részt. A vizsgált évfolyamokon egyaránt jelen van a 6 évfolyamos és a 4 évfolyamos gimnáziumi képzési forma.

Az elemzés során az intézményi eredményeket az országos eredményekkel, az előző évek teljesítményével, valamint – ahol az adatok lehetővé tették – a megfelelő képzési formák eredményeivel vetettem össze.

Az intézményi eredmények összképe

A 2025. évi eredmények alapján az iskola teljesítménye nem egységes képet mutat. Vannak olyan mérési területek és évfolyamok, ahol az intézmény az országos eredményhez közel vagy afelett teljesít, ugyanakkor több évfolyamon, elsősorban a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben jelentős lemaradás figyelhető meg.

Legfontosabb pozitívumok

- A 6 évfolyamos képzés 7–8. évfolyamán több területen kedvező eredmények születtek.
- A szövegértés 7. és 8. évfolyamán az intézményi eredmény meghaladta az országos átlagot.
- Matematikából a 7. és 8. évfolyam eredménye kedvezőbb az országos átlagnál.
- A 10. évfolyam 4 évfolyamos képzésében matematika, szövegértés, természettudomány, történelem és digitális kultúra területén is jelentős javulás figyelhető meg a korábbi eredményekhez képest.
- Angol nyelvből a 6 évfolyamos képzés 11. évfolyamán különösen erős eredmény született.
- A digitális kultúra 4 évfolyamos 10. évfolyamán a 2025. évi eredmény jelentősen meghaladta a korábbi évek teljesítményét.

A 2025. évi intézményi átlagok és az országos értékek összevetése alapján matematika esetében például a 7. évfolyam 1584 ponttal az országos 1553 pont fölött, a 8. évfolyam pedig 1665 ponttal az országos 1593 pont fölött teljesített. Ezzel szemben a 6 évfolyamos 11. évfolyam 1604 pontja elmaradt az országos 1758 ponttól.

Matematika

Eredmények értékelése

Matematikából jelentős eltérés tapasztalható a két képzési forma között.

A 6 évfolyamos gimnázium eredményei:

7. évfolyam: **1584 pont**

8. évfolyam: **1665 pont**

9. évfolyam: **1687 pont**

10. évfolyam: **1646 pont**

11. évfolyam: **1738 pont**

A 4 évfolyamos gimnázium eredményei:

9. évfolyam: **1555 pont**

10. évfolyam: **1701 pont**

11. évfolyam: **1484 pont**

Különösen figyelemre méltó a 4 évfolyamos 11. évfolyam 1484 pontos eredménye, amely jelentősen gyengébb az országos 1758 pontos eredményénél. A 4 évfolyamos 9. évfolyam eredménye szintén elmarad az országos értéktől.

A korábbi évekhez viszonyítva ugyanakkor pozitív tendencia látható a 4 évfolyamos 10. évfolyamon: a 2024. évi 1476 pontról 2025-ben 1701 pontra emelkedett a teljesítmény. A 6 évfolyamos 11. évfolyamon szintén jelentős növekedés történt: 2024-ben 1582, 2025-ben 1738 pont volt az eredmény.

Kiemelt probléma, hogy a 4 évfolyamos képzésben a matematika alapszintje alatt teljesítők aránya magas.

Fejlesztési javaslatok matematikából:

1. Célzott felzárkóztató csoportok kialakítása a 4 évfolyamos 9. és 11. évfolyamokon.
2. A tanév elején és félévkor rövid diagnosztikus mérések alkalmazása.
3. A gyengén teljesítő tanulók számára egyéni vagy kiscsoportos fejlesztési terv készítése.
4. Nagyobb hangsúly az alapvető matematikai műveletek, szöveges feladatok, problémamegoldás és matematikai szöveg értelmezésének gyakorlására.
5. Heti rendszerességgel kompetenciaalapú feladatsorok alkalmazása.
6. A 10. évfolyam kedvező gyakorlatainak feltárása és átadása a 9. és 11. évfolyamot tanító pedagógusok számára.
7. A fejlődést ne csak jegyekkel, hanem egyéni kompetenciafejlődési mutatókkal is követni kell.

Szövegértés

Eredmények

Szövegértésből a 6 évfolyamos képzés 7. és 8. évfolyama kedvező eredményt mutat:

7. évfolyam: **1593 pont**, országosan 1538

8. évfolyam: **1631 pont**, országosan 1520.

A 10. évfolyamon szintén kedvező az intézményi eredmény, különösen a 4 évfolyamos képzésben: 1694 pont, szemben az országos 1589 ponttal.

Ugyanakkor a 4 évfolyamos 11. évfolyam eredménye 1472 pont, amely jelentősen elmarad az országos 1704 pontos értéktől.

Alapszint alatti teljesítmény

A 4 évfolyamos 9. és a 11. évfolyamon az alapszint alatt teljesítők aránya magas. Ezzel szemben a 6 évfolyamos 7. és a 10. évfolyamon ez az arány jónak mondható.

Kiemelendő ugyanakkor, hogy a minimumszintet el nem érők aránya a vizsgált 8. és 10. évfolyamokon **0%** volt, mindhárom érintett képzési forma esetében. Ez azt jelzi, hogy az iskola képes biztosítani az alapvető szövegértési minimum elérését, ugyanakkor az alapszint feletti, magasabb szintű szövegértési teljesítmény fejlesztésében jelentős különbségek vannak.

Fejlesztési javaslatok szövegértésből

- minden tantárgyban rendszeres szakmai és ismeretterjesztő szövegek feldolgozása;
- a szövegértés fejlesztésének beépítése nemcsak magyarórán, hanem történelem-, természettudományos és idegen nyelvi órákon is;
- feladatmegoldás előtt a kulcsszavak, utasítások és kérdések tudatos értelmezése;
- információkeresési, következtetési és érvelési feladatok rendszeres alkalmazása;
- hosszabb, összetett szövegek feldolgozásának gyakorlása;
- a 4 évfolyamos képzés 9–11. évfolyamán célzott olvasási és szövegfeldolgozási program indítása.

Természettudomány

Természettudományból a 6 évfolyamos képzés eredményei összességében változóak.

A 7. évfolyam eredménye 1554 pont, amely közel azonos az országos 1553 ponttal, míg a 8. évfolyam 1642 ponttal meghaladja az országos 1574 pontos értéket.

A 4 évfolyamos 10. évfolyam ugyanakkor kiemelkedő javulást mutatott: a 2024. évi 1506 pontról 2025-ben 1747 pontra emelkedett. Ezzel szemben a 4 évfolyamos 11. évfolyam eredménye 1469 pont volt.

Fejlesztési irányok

A természettudományos kompetencia fejlesztésében célszerű:

- több kísérletet és tapasztalati tanulást alkalmazni;
- az elméleti ismereteket valós élethelyzetekhez kapcsolni;
- grafikonok, táblázatok és adatok értelmezését rendszeresen gyakorolni;
- természettudományos szövegek értelmezését összekapcsolni a szövegértés fejlesztésével;
- problémaközpontú, kutatásalapú feladatokat alkalmazni;
- a 4 évfolyamos képzésben külön felzárkóztató programot indítani.

Idegen nyelvek

Angol nyelvből az eredmények szélsőségesebb képet mutatnak.

A 6 évfolyamos 7. és 8. évfolyam eredménye kedvező, a 11. évfolyam pedig különösen erős: 1861 pont, szemben az országos 1827 ponttal. A 4 évfolyamos képzésben ugyanakkor a 9. és 11. évfolyam eredménye gyengébb.

Német nyelvből a 11. évfolyamokon szintén jelentős eltérés látható a két képzési forma között: a 6 évfolyamos képzésben 1817 pont, a 4 évfolyamosban 1626 pont született.

Fejlesztési javaslatok

- a 4 évfolyamos képzésben intenzív szókincs- és nyelvhasználati fejlesztés;
- rendszeres rövid hallásértési és olvasásértési feladatok;
- beszédközpontú, kommunikációs helyzetekre építő tanítás;
- az A2/B1 szint elérésének éves bontású nyomon követése;
- tanulónként egyéni nyelvi fejlődési célok meghatározása;
- a 6 évfolyamos 11. évfolyam eredményes módszereinek intézményi szintű megosztása.

Történelem

Történelemből a 6 évfolyamos képzés 7. és 8. évfolyamán kedvező eredmény született, a 9–11. évfolyamokon azonban már nagyobb eltérés tapasztalható.

A 4 évfolyamos 11. évfolyam 1526 pontos eredménye elmarad az országos 1582 ponttól.

Fejlesztési javaslatok

A fejlesztésben célszerű nagyobb hangsúlyt helyezni:

- történelmi források értelmezésére;
- időbeli és térbeli tájékozódásra;
- ok-okozati összefüggések felismerésére;
- történelmi szövegek és dokumentumok elemzésére;
- diagramok, térképek, statisztikai adatok értelmezésére;
- rövid, önálló történelmi érvelések megfogalmazására.

A történelem tanítása során érdemes csökkenteni a pusztán reprodukív tudásra épülő feladatok arányát, és növelni a kompetenciaalapú problémamegoldást.

Digitális kultúra

Digitális kultúrából az eredmények több évfolyamon kedvezőek.

Különösen pozitív:

- 8. évfolyam: **1660 pont**, országosan 1587;
- 9. évfolyam 6 évfolyamos képzés: **1632 pont**, országosan 1688;
- 10. évfolyam 4 évfolyamos képzés: **1686 pont**, országosan 1707;
- 11. évfolyam 4 évfolyamos képzés: **1594 pont**, országosan 1730.

A 4 évfolyamos 10. évfolyam esetében különösen jelentős a javulás, hiszen az előző mérés 1406 pontos eredményéhez képest 1686 pontra emelkedett a teljesítmény.

Fejlesztési javaslatok

A digitális kompetenciák fejlesztését érdemes összekapcsolni más tantárgyakkal:

- digitális információkeresés;
- adatok rendszerezése és értelmezése;
- táblázatkezelés;
- prezentációkészítés;
- digitális problémamegoldás;
- forráskritika és az online információk megbízhatóságának vizsgálata;
- projektalapú digitális feladatok.

Az intézmény feladata, hogy a képzési formák közötti teljesítménykülönbség csökkenjen.

Az adatok alapján az intézményi fejlesztés egyik legfontosabb feladata a **4 évfolyamos gimnáziumi képzés eredményeinek javítása**.

A 4 évfolyamos képzésben több területen is magas az alapszint alatt teljesítők aránya. Különösen kritikus:

- matematika 9. évfolyam
- matematika 11. évfolyam;
- természettudomány 9. évfolyam
- természettudomány 11. évfolyam
- történelem 9. évfolyam
- történelem 11. évfolyam
- angol 9. évfolyam
- angol 11. évfolyam.

Ez arra utal, hogy a fejlesztés során nem egyetlen tantárgy problémáját kell kezelni, hanem **összetett, több kompetenciaterületet érintő fejlesztési programra** van szükség.

Intézményi szintű intézkedés szükséges

- **I. Diagnosztikus szakasz – szeptember–október**

Minden érintett évfolyamon:

1. bemeneti kompetenciamérés;
2. tanulói teljesítményprofil készítése;
3. alapszint alatt teljesítő tanulók azonosítása;
4. tantárgyi és kompetenciaterületi hiányosságok feltárása;
5. tanulócsoportok kialakítása fejlesztési szükséglet szerint.

- **II. Célzott fejlesztés – november–április**

Felzárkóztatás

A leggyengébben teljesítő tanulók számára heti rendszerességű kiscsoportos fejlesztés.

Fókusz:

- alapkompenciák;
- szövegértés;
- matematikai problémamegoldás;
- tanulási stratégiák;
- szókincs és szaknyelv;
- feladatértés.

Átlagos és jó teljesítményű tanulók fejlesztése

A fejlesztés nem korlátozódhat a gyengén teljesítőkre.

A magasabb teljesítményszintek eléréséhez:

- összetett problémák;
- projektfeladatok;
- önálló kutatás;
- érvelés;
- komplex szövegértelmezés;
- több lépéses problémamegoldás

alkalmazása szükséges.

Mérés és visszacsatolás – negyedévente

Negyedévente rövid kompetenciamérés szükséges.

A mérés eredményét munkaközösségi szinten kell elemezni:

Milyen terület fejlődött?

Melyik évfolyamon nincs előrelépés?

Mely tanulóknál szükséges további beavatkozás?

Mely módszerek bizonyultak eredményesnek?

Jó gyakorlatok intézményi megosztása

A 2025. évi adatok alapján több olyan évfolyam is van, ahol jelentős javulás következett be. Ezeket az eredményeket nemcsak eredményként, hanem **belső szakmai tudásforrásként** is érdemes kezelni.

Különösen vizsgálendő:

- mi vezetett a 4 évfolyamos 10. évfolyam matematikai eredményének javulásához;
- milyen pedagógiai gyakorlat áll a 4 évfolyamos 10. évfolyam természettudományos eredményének jelentős növekedése mögött;
- milyen módszerek segítették a digitális kultúra 10. évfolyamának javulását;
- hogyan érhető el a 6 évfolyamos 11. évfolyam angol eredménye.

A korábbi eredményekkel való összevetés több esetben jelentős változásokat mutat, ezért a pozitív változásokat létrehozó intézményi gyakorlatok feltárása kiemelt feladat lehet.

Javasolt intézményi célok a következő mérési ciklusra

A fejlesztés eredményessége érdekében célszerű néhány konkrét, mérhető cél kitűzése.

- **Alapszint alatt teljesítők arányának csökkentése**

Elsődleges cél a 4 évfolyamos képzésben az alapszint alatt teljesítők arányának legalább 15–20 százalékpontos csökkentése a kritikus évfolyamokon.

- **Minimumszint biztosítása**

Továbbra is cél, hogy a 8. és 10. évfolyamokon matematikából és szövegértésből a minimumszintet el nem érők aránya minimális maradjon.

A 2025. évi adatok ebből a szempontból kedvezőek: a vizsgált 8. és 10. évfolyamokon szövegértésből 0%, matematikából pedig 3,4%, 15%, illetve 0% volt a minimumszint alatt teljesítők aránya.

- **Képzési formák közötti különbségek mérséklése**

Kiemelt intézményi cél legyen a 4 évfolyamos és 6 évfolyamos képzés közötti teljesítménykülönbség csökkentése.

- **A kompetenciafejlesztés tantárgyközi tétele**

A szövegértés, problémamegoldás, adatértelmezés és digitális kompetencia fejlesztése valamennyi tantárgy feladata legyen.

Összegzés

A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 2025. évi kompetenciamérési eredményei vegyes, ugyanakkor több területen fejlődési lehetőséget és pozitív intézményi gyakorlatot is mutató képet rajzolnak.

Az intézmény legfontosabb erősségei közé tartozik a 6 évfolyamos képzés több évfolyamának kedvező teljesítménye, a szövegértés 7–8. évfolyamon mutatott eredménye, valamint több 4 évfolyamos 10. évfolyamos mérési terület látványos javulása.

A legfontosabb fejlesztendő terület ugyanakkor a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés 9. és 11. évfolyamának kompetenciateljesítménye, különösen matematika, természettudomány és történelem területén. Az alapszint alatt teljesítők magas aránya arra utal, hogy itt célzott, több tantárgyat érintő felzárkóztatásra van szükség.

A fejlesztés során ugyanakkor nem elegendő kizárólag a mérési eredmények javítására törekedni. A cél az legyen, hogy a tanulók önálló problémamegoldó, szövegértelmező, információfeldolgozó, érvelő és digitális kompetenciái fejlődjenek. Az OKM-eredmények ebben az esetben nem pusztán „eredménymutatók”, hanem az intézményi pedagógiai fejlesztés irányítói lehetnek.

A következő időszakban ezért az iskola számára egy adatokra épülő, rendszeres mérés–elemzés–fejlesztés–vizsgálat ciklus kialakítása javasolt. Ennek eredményeként nemcsak az országos kompetenciamérés eredményei javulhatnak, hanem a tanulók mindennapi tanulási eredményessége és továbbtanulási esélyei is.

Egyéb mérések (NETFIT):

A tanulók az évközi testnevelésórák keretében végzett NETFIT-méréseket továbbra is szívesen és érdeklődéssel végzik. Az elmúlt évekhez hasonlóan figyelemmel kísérik saját teljesítményüket, összehasonlítják aktuális eredményeiket a korábbi méréseikkel, és egyre tudatosabban tájékozódnak az eredménytáblázatok segítségével saját fittségi állapotukról. A mérés során sok esetben nemcsak a jó eredmény elérése, hanem a saját korábbi teljesítményük javítása is motiválja őket.

A 2025/2026-os tanévben az iskola 241 tanulójának – 89 fiúnak és 152 lánynak – eredménye került feldolgozásra, az adatfeltöltöttség 99,41% volt.

Az ideai mérési eredmények alapján továbbra is az állóképesség fejlesztése jelenti az egyik legfontosabb feladatot. Az állóképességi ingafutás esetében az összes tanuló 42%-a került az egészségzónába, míg 23%-a fejlesztésre, 35%-a pedig fokozott fejlesztésre van szüksége. Különösen a magasabb életkorú tanulóknál figyelhető meg kedvezőtlenebb eredmény: a 18 év feletti tanulók körében mindössze 19% érte el az egészségzónát.

Az eredmények megerősítik korábbi tapasztalatainkat, miszerint a tanulók állóképességének fejlesztésére továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani. A mozgásszegény életmód, az iskolai napokon eltöltött hosszabb ülő idő és az általános fizikai aktivitás hiánya sok tanulóknál érezteti hatását. Ennek ellensúlyozására továbbra is törekszünk arra, hogy a testnevelésórákon rendszeresen szerepeljen futó- és egyéb állóképességi feladat. A futás motiválóbbá tételére – amikor a körülmények lehetővé teszik – zenét is alkalmazunk, amely tapasztalataink szerint kedvezően hat a tanulók aktivitására.

A vázizomzat fittségi profiljában a fekvőtámasz eredményei kedvezőbb képet mutatnak: a tanulók 76%-a az egészségzónában teljesített, 24%-nál pedig fejlesztés szükséges. A fiúk és a lányok között ezen a területen továbbra is jelentős különbség figyelhető meg. A fiúk összesített eredményének 76%-a, míg a lányokénak 76%-a került az egészségzónába, ugyanakkor az egyes korosztályokban jól látható eltérések tapasztalhatók a teljesítmények között.

A kézi szorítóerő mérésének eredményei alapján a tanulók 50%-a érte el az egészségzónát, 26%-nál fejlesztés, 24%-nál pedig fokozott fejlesztés szükséges. Ez a terület tehát továbbra is olyan fejlesztési lehetőséget jelent, amelyre érdemes a testnevelésórákon nagyobb figyelmet fordítani. A fiúk eredményei összességében kedvezőbbek, különösen a magasabb évfolyamokon, míg a lányok esetében nagyobb arányban jelentkezik fejlesztési szükséglet.

A robbanékonyság erőit vizsgáló helyből távolugrás esetében az összes tanuló 65%-a került az egészségzónába. Ez az eredmény összességében kedvezőnek mondható, ugyanakkor a korosztályok között eltérések figyelhetők meg. A fiúk átlagos eredménye minden korosztályban meghaladta a lányokét, ami a nemek közötti természetes teljesítménykülönbség mellett arra is rámutat, hogy a lányok alsó végtagi erejének és robbanékonyságának fejlesztésére érdemes nagyobb hangsúlyt helyezni.

A hajlékonysági teszt eredményei összességében kedvezőbb képet mutatnak: a tanulók 65%-a az egészségzónában teljesített, míg 35%-nál fejlesztés szükséges. A lányok eredményei valamennyi korosztályban kedvezőbbek a fiúknál, ezért az előző évek tapasztalatához képest ezen a területen a fiúknál indokolt nagyobb figyelmet fordítani a rendszeres nyújtó- és hajlékonyságfejlesztő gyakorlatokra.

A testösszetétel és tápláltsági profil adatai alapján a tanulók 69%-a BMI alapján az egészségzónában található, 17%-nál fejlesztés, 14%-nál pedig fokozott fejlesztés szükséges. A testzsírszázalék esetében az egészségzónába a tanulók 57%-a került, 24%-nál fejlesztés, 19%-nál pedig fokozott fejlesztés szükséges. Ezek az adatok továbbra is azt támasztják alá, hogy az egészséges táplálkozásra és a rendszeres fizikai aktivitásra való nevelésnek az iskolai nevelőmunka fontos részét kell képeznie.

A NETFIT-mérések során továbbra is pozitív tapasztalat, hogy a tanulók figyelnek egymásra, segítik és biztatják társaikat. Ez különösen az állóképességi ingafutás során figyelhető meg, ahol a társak biztatása sok esetben jelentős motivációt ad a fáradás leküzdéséhez. A mérés így nemcsak az egyéni teljesítményről ad visszajelzést, hanem a közösségi kapcsolatok, az együttműködés és a csapatszellem fejlődéséről is.

Összességében a 2025/2026-os mérési eredmények azt mutatják, hogy több fittségi területen a tanulók többsége eléri az egészségzónát, ugyanakkor az állóképesség továbbra is a legnagyobb fejlesztési szükségletet mutató terület. Kiemelt feladatunk ezért az állóképesség folyamatos fejlesztése mellett a kézi szorítóerő, a törzsizomzat és az egyéni szükségleteknek megfelelő erőnléti képességek fejlesztése.

A következő tanévben is arra törekszünk, hogy a NETFIT-mérések ne csupán egy kötelező felmérésként jelenjenek meg a tanulók számára, hanem segítséget nyújtsanak saját fizikai állapotuk megismeréséhez és fejlődésük nyomon követéséhez. Fontos célunk, hogy a tanulók felismerjék: a fittség nem egyszeri teljesítmény, hanem rendszeres mozgással, tudatos életmóddal és kitartással folyamatosan fejleszthető.

IV. Beiskolázás

tanév	7. osztály (fő)	9.A osztály (fő)
2023/2024	30	22
2024/2025	27	21
2025/2026	34	nem indult

A kilencedik évfolyamra 11 tanuló nyert felvételt, akik a 9. B osztályban kezdték meg középiskolai tanulmányaikat.

V. Továbbtanulás

A visszajelzést küldött diákok életútja az érettségi után:

Egyetem/főiskola:

Nemzeti Közszerológálati Egyetem Rendészettudományi Kar pénzügyi nyomozó	1 fő
Budapesti Műszaki Egyetem Közlekedésmérnök és Járműmérnök Kar járműmérnök	1 fő
Nemzeti Közszerológálati Egyetem Államtudományok és Nemzetközi Tanulmányok Kar nemzetközi igazgatás (angol nyelven)	1 fő
Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem kereskedelem és marketing	2 fő
Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar biomérnök	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar pszichológia (angol nyelven)	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Állam és Jogtudományi Kar jogász	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar biológia-matematika tanár	1 fő

Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar gépészmérnök	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar műszaki menedzser	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar történész	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Állam és Jogtudományi Kar politikatudományok	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Állam és Jogtudományi Kar nemzetközi kapcsolatok	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar védőnő	2 fő
Szegedi Tudományegyetem Állam és Jogtudományi Kar jogi asszisztens	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Állam és Jogtudományi Kar személyügyi, munkaügyi, szociális igazgatási szak	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar magyar szak	1 fő
Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar óvónő	1 fő
Neumann János Egyetem GAMF Műszaki és Informatikai Kar járműmérnök	1 fő
Neumann János Egyetem GAMF Műszaki és Informatikai Kar mérnökinformatikus	1 fő
Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar történelem-etika tanár	1 fő
Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar gyógytornász	1 fő
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem pénzügy és számvitel	1 fő
Eötvös József Főiskola csecsemő – kisgyermeknevelő	3 fő
Eötvös József Főiskola óvónő	4 fő
Eötvös József Főiskola gazdálkodás és menedzsment	1 fő

Technikum:

Szegedi SZC Csonka János Technikum gépjármű mechatronikai technikus 1 fő	1 fő
Rendőrségi és Oktatási Kiképző Központ Szeged határrendész és útlevélkezelő rendőrrjárőr 1 fő	1 fő
II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum Kiskunhalas logisztikai technikus 1 fő	1 fő
Bajai Szakképzési Centrum Türr István Technikum pénzügyi-számviteli ügyintéző 1 fő	1 fő
Bajai Szakképzési Centrum Türr István Technikum logisztikai technikus 1 fő	1 fő

Néhány tanuló nem adott visszajelzést, vannak, akik már most a munka világában igyekeznek megállni a helyüket és pár tanuló pedig a pótfelvételi lehetőségével élve próbál bejutni a felsőoktatásba.

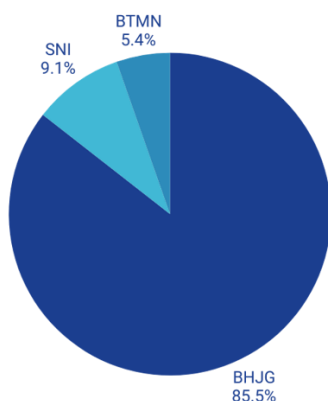
VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Fegyelmi intézkedésre nem kerül sor az intézményben.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

VII.1 Gyermekvédelem

A 2025/26-os tanévben az SNI-s tanulók száma 22 fő volt, a BTMN-es tanulók száma pedig 13 fő volt.



A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium szakmai alapidokumentumának 6.1.1.3-as szerint szakmai alapfeladat: **a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)**

A KRÉTA naplóban folyamatosan rögzítjük azokat az igazgatói határozatokat, melyek a szakértői vélemények iránymutatásai alapján készülnek.

A szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok alkalmazása nem opcionális, hanem a pedagógiai munka kötelező része.

Intézményünk az inkluzív nevelés elveit követve biztosítja az SNI-s és BTMN-s tanulók együttnevelését a többségi tanulókkal. Az integrált oktatás célja nem a tananyag elhagyása vagy a követelmények megszüntetése, hanem az esélyegyenlőség megteremtése a tanulási folyamat és az értékelés differenciálásán keresztül.

A számonkérés és az értékelés alapelvei az SNI-s tanulók esetében elsősorban a szakértői állásfoglalásokat figyelembe véve, pl.: hosszabb időkeret, kevesebb, de lényegre irányuló feladat, irányított szóbeli felelet, segédeszközök (pl.: ábrák, fogalomlista) használatának engedélyezése, alternatív értékelési formák (pl.: projekt munka, prezentáció), méltányos számonkérés.

A tantestületi értekezletek során külön beszélünk ezen tanulók felkészítéséről, előrehaladásáról. Többségük teljesíti a tanévet és a gimnáziumi tanulmányaik végén sikeresen érettségizik.

A 2020/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten 0 fő volt.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére vonatkozóan: az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

Gyermekvédelmi feladatainkat jó együttműködésben láttuk el a bácsalmási családsegítővel, rendőrséggel és az iskolapszichológussal. A felmerült problémákat egyéni, valamint csoportos foglalkozások keretében oldottuk meg.

HH és HHH RGYK statisztika:

6 HH és 8 HHH tanuló jár a gimnáziumba. RGYK-s tanuló a 2024/25-as tanévben: 15 fő. A tantestület és az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak ezen tanulók segítésére. A tanulószoba számukra is lehetőséget biztosít a tanulmányi hátrányok leküzdésére.

A gyermekjóléti szolgálatot hiányzások miatt értesítettük kettő alkalommal. Az egyik tanuló védelembe került.

VII.2 Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok

A 2005. év óta működő **Útravaló Ösztöndíjprogram** személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, cigány/roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba a tanulók elsősorban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülnek be, de az ösztöndíj mértéke teljesítményalapon, az előző év végi tanulmányi eredménytől függ.

A tanév során Kiss Gabriella igazgatóhelyettes kísérte figyelemmel a mentor kollégák munkáját. A kötelező beszámolókat mindenki határidőben elkészítette. Két tanuló évközből megszüntette tanulói jogviszonyát iskolánkkal, mindkét esetben rajtunk kívül álló okok miatt: más nevelőszülőkhöz kerültek tőlünk távol levő településen.

A jelenlegi 10 tanuló közül 9 megtartotta, illetve javította évvégén az előző évi tanulmányi átlagát, így ezt figyelembe véve nagy valószínűséggel a következő tanévben továbbfutóként tudnak részt venni az ösztöndíjprogramban. Egy tanuló az igazolatlan hiányzásai miatt kiesett a programból a második félévben. A végzős tanuló sikeres érettségi vizsgát tett.

VIII. Ellenőrzések a 2025/26-os tanévben

A tanév során tankerületi ellenőrzésre került sor:

Bajai Tankerületi Központ a tanév során két alkalommal helyszíni ellenőrzést folytatott le. Az ellenőrzés kiterjedt az iskola higiéniai körülményeire, az intézmény tisztaságára, valamint a tisztaság és higiénés feltételek biztosításához szükséges fogyóanyagok rendelkezésre állására és megfelelő használatára.

Az ellenőrzés másik kiemelt területe az írásbeli érettségi vizsgák szabályos és a vonatkozó előírásoknak megfelelő lebonyolítása volt. Az ellenőrzés során vizsgálták a vizsgaszervezéssel kapcsolatos feltételek és szabályok betartását.

Az ellenőrzés tapasztalatai hozzájárultak az intézményi működés szabályszerűségének és a megfelelő higiénés, valamint vizsgaszervezési feltételek folyamatos biztosításához.

Az intézmény jogszerű működéséhez szükséges szűrőpróbaszerű ellenőrzésekre került sor az iskolavezetés részéről is, de figyelemreméltó hibát, szabálytalanságot nem tártunk fel.

IX. Fejlesztési területek értékelése

- SNI és BTMN tanulók inklúzív oktatása - nevelése
- Drogprevenció (kiscsoportos és intézményszintű programokkal valósítjuk meg)
- Kadétprogram
- Testi- és lelki egészség
- Tanulás tanítása
- Környezettudatosságra nevelés
- Demokráciára nevelés
- Énkép és önismeret
- Pénzügyi tudatosság

A felsorolt területek fejlesztését továbbra is kiemelten kezeltük és folyamatosan értékeltük tantestületi megbeszéléseinken.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok

A Bácsalmási Hunyadi János Gimnáziumban a nemzeti és iskolai ünnepek, valamint a hagyományőrző és közösségépítő programok megszervezése az éves munkatervben meghatározottak szerint, a pedagógusok, a diákok és az iskolai közösségek együttműködésével történik. Az ünnepi műsorok kialakításánál fontos szempont a tanulók aktív szerepvállalása, a nemzeti értékek és az iskolai hagyományok ápolása.

Az iskolai műsorok előkészítését és megvalósítását a kijelölt pedagógusok koordinálják, a tanulók pedig szereplőként, műsorvezetőként, illetve a háttérfeladatokban vesznek részt. A programok lehetőséget biztosítanak a tanulók kreativitásának, együttműködési készségének és közösségi felelősségvállalásának fejlesztésére.

A projektnapok és témahetek a tanulók életkori sajátosságaihoz és az aktuális nevelési-oktatási célokhoz igazodva kerülnek megszervezésre. A hagyományos tanórai kereteket kiegészítve lehetőséget teremtenek az élményalapú, gyakorlati és kooperatív tanulásra. A programok megvalósításában több tantárgy és pedagógus együttműködése is megjelenik.

A nyílt napok elsősorban az intézmény bemutatását és a pályaválasztás előtt álló tanulók, illetve szüleik tájékoztatását szolgálják. A program során a résztvevők betekintést nyerhetnek az iskola mindennapi életébe, képzési lehetőségeibe és közösségi programjaiba.

A pályaaorientációs napok célja a tanulók továbbtanulási és pályaválasztási döntéseinek támogatása. Ennek keretében a diákok különböző szakmákkal, továbbtanulási lehetőségekkel és a munka világával ismerkedhetnek meg. A programok során fontos szerepet kap az önismeret és a reális pályaválasztás elősegítése.

A rendezvények és programok értékelése elsősorban a résztvevő pedagógusok és tanulók tapasztalatai, valamint a programok megvalósulásának tapasztalatai alapján történik. Az értékelés tapasztalatai hozzájárulnak a következő tanév programjainak tervezéséhez és szükség szerinti továbbfejlesztéséhez.

Összességében az ünnepek, projektnapok, témahetek, nyílt napok és pályaaorientációs programok fontos szerepet töltenek be az intézmény közösségi életében, a tanulók személyiségfejlesztésében, valamint az iskolai hagyományok és értékek közvetítésében.

KADÉT szakmai program 2025/2026

A szakmai program megvalósításának célja, hogy a Honvéd Kadét Programban szereplő diákok olyan programban vegyenek részt, ahol a Honvédelmi Sportszövetség által előírt lövészettel és küzdősportokkal közelebbről is megismerkedjenek, továbbá izgalmas, közösségépítő élményeket szerezzenek (pl.: színházlátogatás, kirándulás). A Kadét programban résztvevő 148 (az előző tanévben 108) tanuló nagy része jelezte valamely programban történő részvételi szándékát.

Honvéd kadét konferencia - Budapest, Márai András

A HS/KADET/15834979_kadet1_555/2025 számú Támogatási Szerződés a HS részéről 2025-12-09 napján aláírásra került.

Tanulóink részt vettek az alábbi KADÉT programokon, versenyeken:

Digital Warriors e-sport verseny selejtezője – Counter-Strike – egy 5 fős csapat
Országos Haditorna Verseny – a megyei 12. helyezett csapat tagjai: Bilinovics Zalán, Papp Tamás, Rostás Tibor (11.B), Kovács Áron (11.A)
HS Lövész Kupa - a háziverseny a Bajai Honvédelmi Sportközpontban került lebonyolításra 7 fő részvételével
HS Lövész kupa - regionális forduló (igazolt kadét fiú kategória) 1.hely Berde Ádám 11.B - országos döntőbe jutott

Hunyadis Sakkbajnokság (kadét sakkbajnokság háziversenye)

1. helyezett: Berde Ádám 11.B
2. helyezett: Szabó Márk 10.A
3. helyezettek: Lovas Zóra 9.B és Schleicher Máté 11.A

Honvéd Kadét Sakkbajnokság Budapesten

5 fő részvételével

országos 5.hely - Schoblocher Kende 10.B

országos 10.hely – Berde Ádám 11.B

országos 22. hely – Szabó Márk 10.A

1000 év katonái honvédelmi vetélkedő

országos 31. helyezett csapat tagjai: Pálmai Éva, Szekulics Livia (11.B), Dervalics Erik, Pusztai Márton, Szabó Márk (10.A)

országos 43. helyezett csapat tagjai: Herke Naira, Herke Norina, Lovas Zóra, Márta Nóra, Páncsits Emma (9.B)

Közös futás a béke jegyében

A programhoz 2 osztállyal csatlakoztunk (kb 50 fő kadét és 2 pedagógus részvételével)

(a közös futás A Nemzetközi Katonai Sporttanács megalakulásának évfordulóján február 18-án volt)

Jelentkezők a honvédelmi táborokba kadét mentornak (Merász M. 38. TVZ)

Szabó Márk és Dervalics Erik – Baranta

Illés Gábor – Judo

XI. Pedagógus továbbképzés

Merkovicsné Hartai Gabriella – Erasmus: Connecting body and mind with mindfulness (Puerto de La Cruz, 30 óra)

Juhászné Schweibert Judit – Erasmus: Increasing well-being and managing stress effectively (Puerto de La Cruz, 30 óra)

Vargyai Antalné - Életmentő készségek fejlesztése (folyamatban)

- POK online előadás – Pozitív pszichológia a közoktatásban

Kiss Gabriella - MI tippek és trükkök az oktatásban (webinárium)

- eTwinning projektek az indítástól a minősítésig (webinárium)

Elsősegélynyújtási ismeretek című képzésre jelentkezett:
Orosz-Szalai Anita
Krizsán Tibor

Továbbképzési terv alapján:

Márai András – Honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgy 120 órás pedagógus-továbbképzési programja (OH)

Kiss G. – Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentorálása (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem) 15 kredit

Kiss G. - A szaktárgyi tanítási gyakorlatok mentorálása (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem) 15 kredit

Kiss G. - Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű angol nyelvi vizsgák értékelése (NKE) 30 kredit
Schafferné Baumhagl Tímea – A tanári tevékenységek és az osztályközösségi folyamatok mentorálása (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem) 15 kredit

Juhászné Schweibert Judit - NAT 2020 szerinti középszintű és emelt szintű angol nyelvi vizsgák értékelése (NKE) 30 kredit

Orosz-Szalai Anita - Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű német nyelvi érettségi vizsgák értékelése (NKE) 30 kredit

Tóth Anikó – Környezeti kémia és a környezetvédelem (NKE) 30 kredit

Marton Nikoletta – Valószínűségi számítás és statisztika (NKE) 30 kredit

XII. Intézményi kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Bajai Tankerületi Központ
- Bácsalmás Város Önkormányzata
- Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- diákönkormányzat
- szülői szervezetek

Bácsalmás Város Önkormányzata által ösztöndíjban részesült tanulók a 2025/26-os tanévben:

- Csóti Ákos 12. B
- Deák Luca 8. B
- György Anna 8. B
- Sevarac Emese 8. B
- Zhuang Wenqing 8.B

XIII. Pedagógus teljesítményértékelés

A gimnáziumban az alkalmazottak teljesítményértékelését a tanév elején megkezdjük, de az év végi kiértékelésre nem volt szükség, mert a hatályos jogszabályok alapján a teljesítményértékelés felfüggesztésre került.